



ACTA No. 4			
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Revisión repositorio compartido- 16032026			
CIUDAD Y FECHA: Cali, 6 de abril de 2026		HORA INICIO: 2:30	HORA FIN: 18:00
LUGAR Y/O ENLACE: https://n9.cl/z9dxl		DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO: Regional Valle	
AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR: 1. Exposición de Nancy Faride acerca del tema de las carpetas compartidas- versión 01 del diseño del programa "Promotor Comunitario". Toma de decisiones sobre cuáles compartir con el nuevo equipo de diseño curricular. 2. Presentación por parte de Nancy Faride sobre su intervención en la jornada de trabajo del día 07 de abril. Comentarios de la presentación. 3. Presentación del plan de trabajo y de los contenidos de la fase 1 del rediseño del programa "Promotor Comunitario". Comentarios sobre el plan de trabajo y de los contenidos de la fase 1 del rediseño. 4. Comentarios de cierre sobre la preparación de la jornada del día 07 de abril . Nota: al inicio de la agenda se va a proponer cómo, en adelante, se elaborarán las actas de las reuniones de este equipo.			
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: 1. Preparar la reunión de inicio con los instructores para el rediseño del programa Promotor Comunitario el día 7 de abril.			
DESARROLLO DE LA REUNIÓN			
Inicialmente, Rocío Malagón manifestó haber coordinado con Alejandro López León la importancia del control de supervisión de los documentos generados por el equipo de diseño, dada la proximidad de la entrega del módulo 2 el próximo 8 de mayo. Rocío también destacó la necesidad de brindar un apoyo a Gustavo y Elvira en materia de desarrollo curricular, de modo que cada módulo terminado realice este proceso. En cuanto a la gestión del proyecto, se acordó realizar reuniones de avance todos los lunes entre las 14:00 y las 16:00, las cuales serán convocadas por Alejandro. Igualmente, Rocío recalcó sobre la función de cada una en rediseño del programa Promotor comunitario como se estipulo en el acta n° 3 de la siguiente manera: Rediseño y Validación: estará a cargo de Rocío Malagón, que realizará la asesoría metodológica.			



El Componente Transversal estará a cargo de Nancy Faride, la cual deberá revisar que las unidades de aprendizaje que conforman el módulo cumplan con enfoque de economías populares tanto el objeto de las economías y sujeto de la formación sin alterar la metodología del programa.

La Verificación metodológica y Registro en el sistema lo realizará Nancy Cifuentes supervisará la calidad metodológica y procederá al cargue en plataforma.

En cuanto al primer punto de la agenda Nancy Faride, expone que sobre el tema de las carpetas compartidas- versión 01 del diseño del programa "Promotor Comunitario" indica:

- Que no tienen una articulación. Entonces me llama poderosamente la atención porque nosotros hicimos un ejercicio de preparar esta pauta que ahora les voy a mostrar, que es la que yo sugiero que tengamos como insumo principal para este ejercicio del módulo 2.
- Se presentan cuatro unidades que son las que propusieron las compañeras en el primer esquema que pasaron del escenario uno. Entonces, para el módulo de organización que se llama, gestor de la organización
- La unidad 3 creación y configuración de organizaciones comunitarias, igualmente objetivo general específicos, contenidos temáticos.
- De cada módulo salía un producto, en este caso del módulo uno salía un plan.
- Luego de la unidad cuatro, el objetivo general, los específicos, los temas, los subtemas otra vez y ya se les dice aquí en esta unidad cuál es el contenido de la hoja de ruta.
- Que el producto final del Módulo era una "Hoja de Ruta para la Incidencia". Este documento concreta el plan comunitario iniciado en el módulo anterior e incluye:
 - Caracterización organizativa y diagnóstico participativo.
 - Plan de fortalecimiento (objetivos, actividades y cronograma).
 - Planes de sostenibilidad (económica, social y ambiental).
 - Estrategias de articulación (ej. Red Departamental de Economías Populares).
- Se les entregaban a los grupos de instructores referentes teóricos vinculados a unidades específicas. Se mencionan autores fundamentales como: Orlando Fals Borda: Para las unidades 1 y 2. Paulo Freire: Como eje transversal en educación popular para todo el módulo y Boaventura de Sousa Santos: Para las unidades 1 y 3 en temas de democracia participativa.

En cuanto a la presentación Nancy Cifuentes indica que lo que se tiene apunta más a un desarrollo curricular sin la estructura SENA. Se tiene documentos que pueden ser rescatables



Rocío Malagón indica la importancia de diferenciar entre qué es el diseño curricular, qué es el desarrollo curricular y qué es la ejecución de la formación. Así mismo, indica que el diseño curricular es con base en resultados de aprendizaje, no en temas.

Por otra parte, Rocío menciona que el enfoque pedagógico propuesto plantea una ruptura con la educación tradicional centrada en contenidos donde el objeto de la formación son las capacidades que se evidencian en los resultados de aprendizaje en términos de desempeño. Rocío menciona una distinción jerárquica clara entre el conocimiento y el propósito educativo donde los contenidos son el medio (vehículo) para llegar a un fin, pero no son el objeto de formación en sí mismos y que los contenidos disciplinares especialmente en ciencias sociales, económicas o humanas son dinámicos: mutan, desaparecen o emergen nuevos con el tiempo. Menciona que el saber no es una meta rígida, sino un horizonte amplio de posibilidades para el desarrollo humano.

Sobre el mismo tema, Rocío informó que Nancy Farid cargó al Drive tres carpetas correspondientes al año 2025: Módulo Organizativo (Escenario 1), Módulo de Planeación (Escenario 1) y Módulo Participativo (Escenario 1). Se recomienda revisar este material previamente para que sea un punto central en la próxima reunión, haciendo especial énfasis en los componentes del Módulo 2. De igual forma se deben revisar las demás carpetas enviadas por Elvira y Gustavo para todos los módulos.

Nancy Faride menciona con respecto al mismo tema que “desde la perspectiva de Elvira, Gustavo y mi persona, el objetivo inicial era organizar los paquetes de material destinados a los instructores. Bajo esta interpretación, dediqué los últimos días a revisar exhaustivamente cada documento enviado, con el fin de consolidar los insumos necesarios para la planeación de las unidades pedagógicas. Si bien reconozco que mis sugerencias parten de una visión de planeación externa a la metodología específica del equipo técnico, he seleccionado este material considerando su utilidad potencial. No obstante, entiendo el enfoque planteado y aclaro que nuestra labor no se estructuró bajo el modelo de resultados de aprendizaje.”

Adicionalmente Rocío aclara que el material ofrece insumos valiosos para el desarrollo curricular. Aunque su aplicación en el diseño sea más limitada, optimizará significativamente las labores posteriores para el desarrollo curricular, pues es donde este contenido genera un mayor impacto positivo. De igual forma reitera que hasta no revisar el material no se puede emitir un juicio muy fuerte decir que lo que hay mayoritariamente es de desarrollo curricular, porque entonces lo único que tendríamos de información sobre el diseño es lo que lo dejó Buga.

De igual forma con los documentos subidos de la versión 1 del programa se inicia a construir a partir del 8 de abril la versión 2.

Nancy Faride expresa con respecto a las aclaraciones realizadas en la reunión que revierte lo indicado por ella al comienzo de esta debido a que tenía un desconocimiento sobre los tipos de documentos técnicos necesario para el proceso, aclarando que valora el trabajo por Elvira y Gustavo, quienes trabajaron directamente con los instructores en el mes de marzo y que resalta el trabajo realizado por ellos plenamente bajo los criterios institucionales del SENA,



aportando su conocimiento técnico y los productos generados por ellos fueron: guías de aprendizaje, propuestas de evaluación de aprendizajes y materiales de apoyo para el proceso formativo. Ante lo anterior Rocío le indica que esto es desarrollo curricular.

Nancy Cifuentes indica que las carpetas subidas en el Drive aparecen varias carpetas y no es claro que pertenece a cada módulo para lo cual Nancy Faride realiza aclaraciones. En cuanto a esto Rocío indica que es mejor que si Nancy Faride nos ayude con un documento en Word escrito aclarando estas situaciones de orden metodológico para que podamos hacer la revisión, pero sugiere que independientemente se realice la revisión.

Se Continúa con el punto 2 de la agenda que corresponde a la presentación que realizará Nancy Faride a los instructores el 8 de abril "Piloto: Metodología de atención para el fortalecimiento de las economías populares comunitarias" los puntos tratados fueron:

- Antes de entrar en aspectos técnicos, se sugiere un espacio de autorreconocimiento y reconocimiento mutuo y donde los instructores compartan sus trayectorias previas en economías populares y trabajo comunitario, validando su saber empírico y profesional.
- Rocío será la encargada de formular la pregunta a los instructores sobre las experiencias que han tenido ellos en las economías populares o trabajo comunitario. Ante esto Rocío indicó que esto es se debe realizar en la misma presentación y ella es la indicada para hacerlo como conocedora del tema

Aclarando lo anterior se retoma la agenda donde Nancy Faride continúa con la presentación la cual contiene aspectos claves como: Contexto Institucional y Origen. 2) claridad conceptual y diferenciación de entre tres conceptos que suelen confundirse, pero que tienen fundamentos económicos y propósitos políticos distintos como Informalidad, Emprendimiento, Economía Popular y Comunitaria. 3) Caracterización de los Sujetos "Los Quiénes" aclarando cual es el perfil de las personas de la economía popular: de dónde vienen, qué hacen, cómo se relacionan con lo económico y qué las distingue de otros sectores y relevancia estadística. 4) los referentes de la propuesta los cuales se basa en marcos previos como IPAC y el constructo original de las compañeras del equipo. Se menciona la Estructura del proyecto detallando los objetivos principios básicos de atención, justificación del proyecto y la definición de la población beneficiaria sujetos de las economías populares. 5) La metodología se sustenta en los principios de la Educación Popular (inspirada en Paulo Freire), destacando: Diálogo de saberes, Ciclo de acción-reflexión-acción crítica (teoría-práctica), la educación como un acto para generar conciencia y superar problemas colectivos y la Importancia de la cultura, la lúdica, la intuición comunitaria y las "tecnologías de su propio desarrollo" que permiten la subsistencia de estas comunidades.

Nancy Cifuentes indica que la presentación está muy bien desarrollada, pero hace falta relacionar ¿Cuál va a ser la diferencia en el diseño o si eso se lo se habla ahí entre un diseño para este tipo de formación y una formación regular como las que tenemos en el SENA; adicionalmente vamos a hablar de resultados de aprendizaje?



Ante lo anterior se indicó que se abordaría en la presentación que realizaría Rocío en las jornadas de trabajo.

Igualmente, Rocío aclaró la diferencia entre formación y educación y el Sena tiene como referente la formación integral.

Ante las sugerencias realizadas Nancy Faride indicó que va a replantear la presentación en virtud de ello con unos elementos, como no involucrar las constelaciones sociales, lo popular y lo campesino, teniendo en cuenta que esto puede llevar a una divagación conceptual y filosófica. Adicionalmente, ajustaría más en la población sujetos de la educación popular para sensibilizar mucho sobre quiénes son los quiénes y qué necesitan esos quiénes.

Continuando con el punto 3 de la agenda presentación del plan de trabajo por parte de Rocío Malagón. En esta muestra los documentos compartidos en el drive, los cuales son insumo para la jornada inicial con el equipo de diseño.

Rocío muestra el plan de trabajo por fases a desarrollar con los instructores iniciando el 8 de abril y terminando el 7 de mayo.

TAREA	ASIGNADO A	PROGRESO	INICIO	FIN
Título de la fase 1: Contenidos Bloque Modular				
Tarea 1: Elementos de Entrada: Estudio socioproductivo del entorno comunitario	Tres equipos	0%	8-4-26	13-4-26
Tarea 2: Análisis de los contenidos del Bloque Modular	Tres equipos	0%	14-4-26	14-4-26
Tarea 3: Información Básica del Bloque Modular	Tres equipos	0%	15-4-26	15-4-26
Título de la fase 2: Contenidos Módulo 2				
Tarea 1: Información Básica del Módulo	Equipo 1	0%	5-5-26	5-5-26
Tarea 2: Justificación del módulo	Equipo 2 y Equipo 3	0%	6-5-26	7-5-26
Tarea 3: Perfil de egreso	Equipo 1	0%	6-5-26	7-5-26
Título de la fase 3: Contenidos de las Unidades de Aprendizaje del módulo 2				
Tarea 1: Formulación de los Resultados de Aprendizaje	Cada equipo con su UA	0%	16-4-26	16-4-26
Tarea 2: Elaboración de la Matriz de Correlación	Cada equipo con su UA	0%	17-4-26	20-4-26
Tarea 3: Elaboración del perfil del Instructor/Ambientes de aprendizaje requeridos/ Referentes bibliográficos	Cada equipo con su UA	0%	21-4-26	22-4-26
Tarea 4: Autovalidación técnica de las UA. Aplicación de formato de validación. Ajuste de contenidos	Cada equipo con su UA	0%	23-4-26	24-4-26
Título de la fase 4: Verificación técnica Cruzada de las Unidades de Aprendizaje (Aplicar formato de validación)				
Tarea 1: Verificación Técnica de la Unidad de Aprendizaje 1	Equipo 3	0%	27-4-26	28-4-26
Tarea 2: Verificación Técnica de la Unidad de Aprendizaje 2	Equipo 1	0%	27-4-26	28-4-26
Tarea 3: Verificación Técnica de la Unidad de Aprendizaje 3	Equipo 2	0%	27-4-26	28-4-26
Tarea 4: Ajuste y precisión de observaciones en el formato de verificación técnica	Cada equipo verificador	0%	29-4-26	29-4-26
Tarea 5: Ajuste de cada Unidad de Aprendizaje	Cada equipo con su UA	0%	30-4-26	4-5-26
Tarea 6: Entrega del diseño curricular del Módulo 2	Plenaria	0%	8-5-26	8-5-26



Adicionalmente mostró las carpetas que serán compartidas con los instructores en la jornada de trabajo que son:

Planes de trabajo: se encuentra el del módulo dos y el de trabajo semana por semana

Rediseño de módulo 2: el cual se encuentra la producción por equipos de la fase 1 y tres (3) hojas de trabajo correspondiente a esta misma fase.

Rocío, explico cómo se desarrollarían las fases y la metodología de trabajo a desarrollar.

Adicionalmente, indicó que se encuentra con una carpeta de Insumos donde se encuentra: la caracterización, V01 del diseño y la presentación de Piloto: Metodología de atención para el fortalecimiento de las economías populares comunitarias”. Estos insumos indicó que ayudarán a que los 3 equipos conformados trabajen en el mismo tema.

Producto de esta primera fase se realizará un documento comparativo de los resultados obtenidos en cada uno de los ítems, se le pidió colaboración a Nancy Faride que realizará este documento como experta en el componente de economía popular.

Finalmente Rocío presentó cada una de las hojas de trabajo, la importancia que estas tienen y el trabajo a desarrollar con los instructores, no se dieron observaciones a estas.


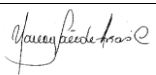


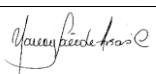
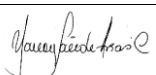
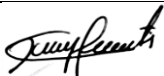
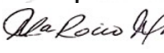
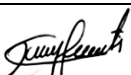
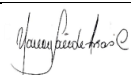

Se indicó que se deben ir desarrollando a más tardar en una semana las hojas de trabajos de las siguientes fases, para lo cual Rocío y Nancy Cifuentes van adelantando este trabajo a la par con la guía de diseño.

Teniendo claro todo lo anterior se dio por terminada la reunión a las 18:00

CONCLUSIONES

1. Todos los lunes desde las 2:00 pm se tendrá plenaria para revisar los adelantos que realicen los instructores de los equipos de diseño
2. Se realizará ajustes a la presentación que tiene a cargo Nancy Faride para el día 7 de abril con los instructores
3. Se desarrollarán las hojas de trabajo de las fases 3 para adelantar lo concerniente a los resultados de aprendizaje y matriz de correlación. Igualmente se deben elaborar las hojas de trabajos de las demás fases
4. Del plan de trabajo correspondiente a la fase 1 se tendrá un documento final de análisis para revisar cada uno de los ítems desarrollados por los instructores. Este será insumo importante para el diseño



ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS				
ACTIVIDAD /DECISIÓN	FECHA	RESPONSABLE	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL	
Programación de reunión todos los lunes con equipo técnico de diseño desde las 14 a 16 horas para revisión de avances	13/04/26	Alejandro López León		
Elaborar un documento o ruta de navegación aclarando cuales carpetas subidos por Elvira y Nancy Faride corresponden a cada uno de los módulos del programa, importante por ahora el módulo 2.	8 al 9 /04/26	Nancy Faride Arias		
Revisión de los documentos subidos en el drive en cada carpeta del módulo para indicar que se debería tomar de estos. Revisar inicialmente todo lo referente al módulo 2		Nancy Faride Arias Nancy Cifuentes Rocío Malagón	  	
Ajustar la presentación Piloto: Metodología de atención para el fortalecimiento de las economías populares comunitarias” de acuerdo con las sugerencias dadas en la reunión	7/04/26	Nancy Faride Arias		
Elabora documento de informe del trabajo realizado por los equipos de diseño donde se refleje cada uno de los ítems desarrollados en la fase 1	16-18 /04/26	Nancy Faride Arias		
Elaborar hojas de trabajo de las siguientes fases y avance de la guía de diseño para programas de EPC	8 abril al 7 mayo	Nancy Cifuentes Rocío Malagón	 	
DE: ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES				
NOMBRE	DEPENDENCIA/ EMPRESA	APRUEBA (SI/NO)	OBSERVACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
Nancy Cifuentes Ospina	Regional Valle			
Nancy Faride Arias Castillo	Regional Valle			
Rocío Malagón Patiño	Regional Valle			



De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.